

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №11



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.09.2024 № 27-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Панасюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По малой Родине моей»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработчик:
Баева Татьяна Арьевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско- краеведческая **Актуальность программы**

Каждый горожанин должен знать историю того места, где он живет, учится, работает. Ученикам полезно знать историю родного района, проследить, как менялся и развивался район на протяжении трех столетий, понять, что история Невского района – это часть истории Санкт-Петербурга и всей страны. Программа направлена на получение практических навыков, таких, как умение ориентироваться в районе, знание его карты, истории названий улиц и других объектов. Выпускникам 9 класса неплохо узнать о том, где они смогут применить свои силы в будущем, то есть о предприятиях Невского района, их славной истории и вкладе в экономику страны.

Идея содержания программы:

Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

Цель программы:

Способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, к своему району, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
2. Способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания о конкретных памятниках и достопримечательностях Невского района Петербурга, о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей

Воспитательные:

3. Сформировать представление об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры.

Развивающие:

4. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться в том районе, где живешь и учишься,
 - понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах;
 - применять полученные знания в учебной и повседневной ситуации;
5. Содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Программа предназначена для детей 4-8 классов, желающих изучать родной город.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Формы занятий групповая и индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с краеведческой литературой.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, картами города, контурными картами.
3. Практические методы: пешеходные экскурсии.
4. Игровые методы.

Ожидаемые результаты по окончании курса обучения:

Формирование познавательного интереса к изучению города частично выражается:

в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания;

следить за событиями, происходящими в городе;

в стремлении реализовать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах.

Обучающиеся должны уметь:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве; знать достопримечательности центра города;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, оценивать их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях).

Практическая значимость программы:

Программа способствует развитию умений найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, уметь работать с картой города, ориентироваться в городской среде.

Содержание программы

Программа раскрывает уникальные особенности Невского района Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого района города. В ней прослеживается история района за три столетия.

Программа знакомит учащихся с картой района, его главными транспортными магистралями, Программа рассказывает об истории развития района от почтовой дороги и загородных усадеб вельмож до крупного промышленного района. Программа знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами Невского района (Троицкая церковь «Кулич и Пасха», дача Чернова, мемориал «Журавли», Императорский фарфоровый завод, Александровский завод, Обуховский завод, Володарский мост и др.). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж Т.Б. Невский район. Немного статистики.	6	2	4	фронтальный
2.	Невская застава, век XVIII	8	3	5	индивидуально-групповой
3.	Стеклянный городок	7	3	4	Индивидуально-групповой
4.	Предприятия, основанные в XIX веке	17	7	10	индивидуально-групповой
5.	Обуховская оборона	10	5	5	индивидуально-групповой
6.	Невский район правый берег	14	7	7	индивидуально-групповой
7.	Архитектурные стили	6	3	3	индивидуально-групповой
8.	Будущее Невского района	3	1	2	индивидуально-групповой
9.	Итоговое занятие	1		1	фронтальный
	Итого:	72	31	41	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Утверждено

Приказ № 27-ДО от 02.09.2024г.

Директор ГБОУ школы №570 Невского
района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Панасюк

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«По малой Родине моей»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Баева Татьяна Арьевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2024	10.06.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель - Способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, к своему району, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
2. Способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания о конкретных памятниках и достопримечательностях Невского района Петербурга, о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей

Воспитательные:

3. Сформировать представление об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры.

Развивающие:

4. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться в том районе, где живешь и учишься,
 - понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах;
 - применять полученные знания в учебной и повседневной ситуации;
5. Содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Программа предназначена для детей 4-8 классов, желающих изучать родной город.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Формы занятий групповая и индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с краеведческой литературой.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, картами города, контурными картами.
3. Практические методы: пешеходные экскурсии.
4. Игровые методы.

Ожидаемые результаты по окончании курса обучения:

Формирование познавательного интереса к изучению города частично выражается: в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания; следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах. Обучающиеся должны уметь:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для справочниках,

научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве; знать достопримечательности центра города;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, оценивать их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях).

Практическая значимость программы:

Программа способствует развитию умений найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, уметь работать с картой города, ориентироваться в городской среде.

Содержание программы

Программа раскрывает уникальные особенности Невского района Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого района города. В ней прослеживается история района за три столетия.

Программа знакомит учащихся с картой района, его главными транспортными магистралями, рассказывает об истории развития района от почтовой дороги и загородных усадеб вельмож до крупного промышленного района. Программа знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами Невского района (Троицкая церковь «Кулич и Пасха», дача Чернова, мемориал «Журавли», Императорский фарфоровый завод, Александровский завод, Обуховский завод, Володарский мост и др.). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.



Календарно-тематический план
рабочей программы «По малой Родине моей»
группа № 1, 1 год обучения
2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Инструктаж Т.Б. Невский район. Немного статистики.	1		12.09.24	
2.	Основные транспортные магистрали		1	16.09.24	
3.	Карта Невского района	1		19.09.24	
4.	Карта Невского района		1	23.09.24	
5.	Реки и мосты		1	26.09.24	
6.	Проспект Обуховской Обороны – стержень развития Невского района		1	30.09.24	
7.	Невская застава, век XVIII	1		03.10.24	
8.	Невская застава		1	07.10.24	
9.	Усадьбы и села на Шлиссельбургском тракте	1		10.10.24	
10.	Усадьбы и села на Шлиссельбургском тракте		1	14.10.24	
11.	Изобретение фарфора Д. Виноградовым	1		17.10.24	
12.	Фарфоровый завод		1	21.10.24	
13.	Экскурсия в филиал Эрмитажа при Фарфоровом заводе		1	24.10.24	
14.	Экскурсия в филиал Эрмитажа при Фарфоровом заводе		1	28.10.24	
15.	Стекланный городок	1		31.10.24	
16.	Царский городок и улица 2-ой луч		1	07.11.24	
17.	Церковь всех Скорбящих радости.	1		11.11.24	
18.	Церковь всех Скорбящих радости., второе рождение		1	14.11.24	
19.	Финляндский железнодорожный мост		1	18.11.24	

20	Невский (Семяниковский) завод			1	21.11.24
21	История села Смоленского		1		25.11.24
22	Предприятия, основанные в XIX веке		1		28.11.24
23	Село Михаила Архангела – Александровский завод			1	02.12.24
24	Пролетарский завод			1	05.12.24
25	Революционное движение за Невской заставой		1		09.12.24
26	История революционного движения в названиях улиц правого берега		1		12.12.24
27	Работа с картой и топонимической литературой			1	16.12.24
28	Работа с картой и топонимической литературой			1	19.12.24
29	Володарский мост.		1		23.12.24
30	История Щемиловки		1		26.12.24
31	Ивановская улица – один из первых ансамблей района			1	09.01.25
32	Первые хрущевки			1	14.01.25
33	Инструкция Т.Б. Куракина дача		1		16.01.25
34	Село Александровское			1	21.01.25
35	Троицкая церковь «Кулич и Пасха»,			1	23.01.25
36	Обуховский завод: прошлое и настоящее		1		28.01.25
37	Экскурсия в музей Обуховского завода			1	30.01.25
38	Экскурсия в музей Обуховского завода			1	04.02.25
39	Обуховская оборона		1		06.02.25
40	Большой Обуховский мост			1	11.02.25
41	Мурзинка			1	13.02.25
42	Рыбная слобода			1	18.02.25
43	История села Рыбацкого		1		20.02.25
44	История села Рыбацкого		1		25.02.25
45	Экскурсия в музей Рыбацкой библиотеки			1	27.02.25
46	Экскурсия в музей Рыбацкой библиотеки			1	04.03.25
47	История нашей школы		1		06.03.25
48	История нашей школы		1		11.03.25
49	Невский район: правый берег		1		13.03.25
50	Невский район: правый берег		1		18.03.25
51	Уткина заводь			1	20.03.25
52	Веселый поселок			1	25.03.25
53	Дача Чернова			1	27.03.25

54	Мемориал «Журавли»	1		01.04.25	
55	Памятники Невского района	1		03.04.25	
56	Памятники Невского района, старинные и современные		1	08.04.25	
57	Предприятия правого берега	1		10.04.25	
58	Предприятия правого берега		1	15.04.25	
59	От Крыленко до Дыбенко		1	17.04.25	
60	История революции 1917 года в названиях улиц правого берега	1		22.04.25	
61	Топонимика Невского района	1		24.04.25	
62	Топонимика Невского района		1	29.04.25	
63	Архитектурные стили рядом с нами	1		06.05.25	
64	Архитектурные стили домов на пр. Обуховской Обороны		1	13.05.25	
65	Экскурсия по селу Рыбацкому		1	15.05.25	
66	Экскурсия по селу Рыбацкому		1	20.05.25	
67	Обелиск в Рыбацком	1		22.05.25	
68	Обелиск в Рыбацком	1		27.05.25	
69	Будущее Невского района		1	29.05.25	
70	Будущее Невского района		1	03.06.25	
71	Игровое занятие «Знаешь ли ты свой район?»		1	05.06.25	
72	Итоговое занятие		1	10.06.25	
	ИТОГО	31	41		

Список литературы и интернет ресурсы:

1. Антонов Б.И. Мосты Санкт-Петербурга. - СПб.: Издательство "Глагол", 2002.
2. Горбачевич К, Хабло Е. Почему так названы.
3. Кириков Б.М. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Стили и мастера - СПб, "Белое и Черное", 2003
4. Пыляев М. И. «Старый Петербург» (1889, репринт 1990)
5. Санкт-Петербург. Три века архитектуры. - СПб.: Норинт, 2006.
6. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справ. / Редкол.: Л. Н. Белова, Г. Н. Булдаков, А. Я. Дегтярев и др. М., 1992.
7. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга 2002
8. Шерих Д. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М., ЗАО Центрполиграф, 2007

<http://www.citywalls.ru>

<http://www.encspb.ru>

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «По малой Родине моей»

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристики уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся- учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
	6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Пронито, пронумеровано и
сверлено печатью 13
(тринадцать) листов
Должность директор
Подпись [Signature] / /
[Signature] 20 04 года М.П.

