

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №11



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.09.2024 № 27-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Панасюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Общение без границ»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчик:
Матвеева Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность

Актуальность программы

Человеческое общество немыслимо вне общения. Особенно важно построение положительных межличностных отношений в подростковом возрасте. Это ответственный период в жизни человека, когда имеется потребность не просто взаимодействовать со своими сверстниками и старшими, но и посредством общения активно выражать свой внутренний мир. Происходит так называемая *стремительная интенсификация общения*: обсуждение личных дел, взаимоотношений людей, планов на будущее, отношений с товарищами, отношений с педагогами, отношений с родителями, своего развития - физического, интеллектуального. В этой связи оптимизация стиля межличностного взаимодействия является одной из важных задач.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. Создание условий для продуктивного общения и самовыражения.
2. Осознание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.
3. Развитие навыка установления контакта в различных ситуациях.
4. Расширение возможностей использования навыков невербальной коммуникации.
5. Улучшение психического и эмоционального состояния.
6. Избавление от напряжения, тревожности, агрессии.

Программа предназначена для детей 7-14 лет, желающих улучшить коммуникативные навыки. Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Формы занятий групповая и индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с краеведческой литературой.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, картами города, контурными картами.
3. Практические методы: пешеходные экскурсии.
4. Игровые методы.

Структура занятия: преподаватель и обучающиеся приветствуют друг друга, подростки выполняют задания, в промежутке между ними высказывают свое мнение о проделанной работе, подводятся итоги встречи.

Методы коррекции поведения учащихся: лекция, круглый стол, дискуссия, игра, работа в группах.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа предупреждения конфликтов учащихся подросткового возраста состоит из следующих этапов, представленных ниже.

1. Диагностический этап. На данном этапе проходит диагностика с применением психодиагностических методик, позволяющих выявить основные факторы возникновения конфликтов между учащимися подросткового возраста.

2. Консультативный этап. На данном этапе прошедшие обработку результаты эмпирического исследования рассматриваются совместно с представителем администрации общеобразовательного учреждения, социальным педагогом и классным руководителем респондентов, принявших участие в исследовании. Совместно с ними конфликтолог

разрабатывает программу, направленную на предупреждение конфликтов учащихся.

3. Коррекционный этап. На данном этапе осуществляется коррекция поведения подростков в конфликте с целью их предупреждения в дальнейшем и развития у учащихся навыков конструктивной коммуникации в условиях возникновения противоречий.

4. Завершающий этап. На данном этапе конфликтолог даёт свою оценку проведённым занятиям и фиксирует, какие перемены произошли в поведении учащихся.

Ожидаемый результат:

Обучающие:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Развивающие:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Воспитательные:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности. Знакомство.	1	1		фронтальный
2.	Эмоциональная сфера человека	24	10	14	индивидуально-групповой
3.	Социальное восприятие: как узнать другого человека.	30	10	20	индивидуально-групповой
4.	Конфликты и их решение	16	6	10	индивидуально-групповой
5.	Итоговое занятие	1		1	фронтальный
	Итого:	72	27	45	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Утверждено
Приказ № 27-ДО от 02.09.2024г.
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Панасюк

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Общение без границ»

на 2023-2024 учебный год

Педагог: Матвеева Екатерина Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2024	04.06.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи программы:

1. Создание условий для продуктивного общения и самовыражения.
2. Осознание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.
3. Развитие навыка установления контакта в различных ситуациях.
4. Расширение возможностей использования навыков невербальной коммуникации.
5. Улучшение психического и эмоционального состояния.
6. Избавление от напряжения, тревожности, агрессии.

Ожидаемый результат:

Предметные :

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Метапредметные:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Личностные:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Контроль результативности программы осуществляется путем проведения повторного эмпирического исследования, позволяющего выявить, как изменилось поведение учащихся в условиях конфликтной ситуации



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.2024 № 27-ДО

Директор ГБОУ школы №570

Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю. Панасюк

Календарно-тематический план
 рабочей программы «Общение без границ»
 группа № 1, 1 год обучения
 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие . Инструктаж по Т.Б. Знакомство	0,5	0,5	11.09.24	
2.	Почему нам нужно изучать чувства?	0,5	0,5	12.09.24	
3.	Почему нам нужно изучать чувства?		1	18.09.24	
4.	Палитра чувств	0,5	0,5	19.09.24	
5.	Палитра чувств		1	25.09.24	
6.	Палитра чувств	0,5	0,5	26.09.24	
7.	Палитра чувств		1	02.10.24	
8.	Чувства внутри и снаружи	0,5	0,5	03.10.24	
9.	Чувства внутри и снаружи		1	09.10.24	
10.	Мимика	0,5	0,5	10.10.24	
11.	Мимика		1	16.10.24	
12.	Слово и чувство.	0,5	0,5	17.10.24	
13.	Слово и чувство.		1	23.10.24	
14.	Основные законы психологии эмоций.	0,5	0,5	24.10.24	
15.	Основные законы психологии эмоций.		1	30.10.24	
16.	Запреты на чувства.	0,5	0,5	31.10.24	
17.	Запреты на чувства.		1	06.11.24	
18.	Эффект обратного действия.	0,5	0,5	07.11.24	
19.	Эффект обратного действия.		1	13.11.24	
20.	Передача чувств по наследству.		1	14.11.24	

21.	Передача чувств по наследству.		1	20.11.24
22.	Психогигиена эмоциональной жизни.	0,5	0,5	21.11.24
23.	Психогигиена эмоциональной жизни.	1		27.11.24
24.	Психогигиена эмоциональной жизни.	1		28.11.24
25.	Психогигиена эмоциональной жизни.		1	04.12.24
26.	Как мы получаем информацию о человеке.	0,5	0,5	05.12.24
27.	Как мы получаем информацию о человеке.	1		11.12.24
28.	Учимся понимать жесты и позы.	0,5	0,5	12.12.24
29.	Учимся понимать жесты и позы.	1		18.12.24
30.	Учимся понимать жесты и позы.		1	19.12.24
31.	Учимся понимать жесты и позы.		1	25.12.24
32.	Мимика.	1		26.12.24
33.	Мимика.		1	09.01.25
34.	Жесты.	1		15.01.25
35.	Жесты.		1	16.01.25
36.	Невербальные признаки обмана.	0,5	0,5	22.01.25
37.	Невербальные признаки обмана.	1		23.01.25
38.	Невербальные признаки обмана.		1	29.01.25
39.	Невербальные признаки обмана.		1	30.01.25
40.	Понимание причин поведения людей.	0,5	0,5	05.02.25
41.	Понимание причин поведения людей.	1		06.02.25
42.	Понимание причин поведения людей.	1		12.02.25
43.	Понимание причин поведения людей.		1	13.02.25
44.	Впечатление, которое мы производим.	0,5	0,5	19.02.25
45.	Впечатление, которое мы производим.	1		20.02.25
46.	Впечатление, которое мы производим.	1		26.02.25
47.	Впечатление, которое мы производим.		1	27.02.25
48.	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	0,5	0,5	05.03.25
49.	Из чего складывается первое впечатление о человеке.		1	06.03.25
50.	Способы понимания социальной информации.	0,5	0,5	12.03.25
51.	Способы понимания социальной информации.	1		13.03.25
52.	Влияние эмоций на познание.		1	19.03.25
53.	Влияние эмоций на познание.		1	20.03.25
54.	Обобщение темы.	1		26.03.25

55.	Обобщение темы.		1	27.03.25	
56.	Как правильно слушать собеседника .	0,5	0,5	02.04.25	
57.	Как правильно слушать собеседника .		1	03.04.25	
58.	Как правильно слушать собеседника .	0,5	0,5	09.04.25	
59.	Как правильно слушать собеседника .		1	10.04.25	
60.	Что такое бесконфликтный стиль общения .	0,5	0,5	16.04.25	
61.	Что такое бесконфликтный стиль общения .		1	17.04.25	
62.	Что такое бесконфликтный стиль общения .	0,5	0,5	23.04.25	
63.	Что такое бесконфликтный стиль общения .		1	24.04.25	
64.	Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми .	0,5	0,5	30.04.25	
65.	Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми .		1	07.05.25	
66.	Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми .	0,5	0,5	14.05.25	
67.	Что такое «конфликтная личность» и как общаться с такими людьми .		1	15.05.25	
68.	Ролевая игра, как метод обучения разрешения конфликта .	0,5	0,5	21.05.25	
69.	Ролевая игра, как метод обучения разрешения конфликта .		1	22.05.25	
70.	Стратегия сотрудничества в конфликте	0,5	0,5	28.05.25	
71.	Стратегия сотрудничества в конфликте		1	29.05.25	
72.	Итоговое занятие		1	04.06.25	
		27	45		

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. 5-6 классы», 2010г.
2. Слободяник Н.П. Программа «Уроки общения для младших подростков», 2006г.
3. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», 1997г.
4. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий, 2009г.
5. Сгибаева Е.П. «Классные часы в средней школе», 2005г.
6. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум, 2008г.
7. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой», 2009г

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Общение без границ»

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристики уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетвительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.



Прочитано, пронумеровано и
сверлено печатью 11
(В.И.Иванова) листов
Должность Ведущий
Подпись [Signature] /
/ /
2011 года М.П.