

ПРИНЯТА

Педсовет ГБОУ школы №570
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1 от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №570
Е.Ю.Панасюк _____
Приказ № 48/12-Д от 01.09.2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализующий основную образовательную программу
начального общего образования
(I-IV классы)
(ФОП НОО-2025)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №570
Невского района Санкт-Петербурга

на 2025/2026 учебный год



Санкт-Петербург
2025

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (общеобразовательная школа, 5-ти дневная рабочая неделя, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность — это специально организованная образовательная деятельность для обучающихся 1-4 классов, которая представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и отличается от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, путём создания

воспитывающей среды для самореализации обучающихся, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности на основе интереса и постижения духовно-нравственных ценностей.

План внеурочной деятельности начального общего образования Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №570 (далее ГБОУ школа № 570) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности начального общего образования обучающихся ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга разрабатывался в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;
- Методических рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Информационно-методической справкой «Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения», СПб АППО, 2022;
- Письмом Комитета Образования «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-3717 от 15.09.2014;
- Письмом Департамента Государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов должно:

- учитывать достижения мировой культуры.
- соответствовать:
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - содержанию начального общего образования;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении.
- быть направленным:
 - на создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - на создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству;
 - на создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
 - обеспечение эмоционального благополучия;
 - приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;
 - способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
 - на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация *программы воспитания* и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы: учебные курсы, групповые занятия, художественные и культурологические занятия, музыкальная студия, олимпиады, экскурсии, соревновательные мероприятия, общественно - полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По месту проведения:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Администрация школы организует:

- процесс разработки модели (плана) внеурочной деятельности на учебный год, рецензирование и утверждение программ внеурочной деятельности; составление расписания занятий;
- контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
- контроль ведения электронных журналов внеурочной деятельности.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, в своей работе руководствуются:

- «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №570 Невского района Санкт-Петербурга»;
- уставом школы;
- локальными актами школы;
- должностными инструкциями;
- правилами внутреннего распорядка;
- рабочей программой воспитания;
- «Положением о классном руководстве».

Составляют или корректируют рабочие программы внеурочной деятельности на учебный год.

Следят за прохождением программ и осуществляют контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности путём фиксации в электронном журнале.

2. Требования к организации внеурочной деятельности

- Образовательная программа начального общего образования на 2025-2026 уч.год является основным документом реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №570.
- План (модель) внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
- Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.
- ГБОУ школа №570 самостоятельно разрабатывает и утверждает:
 - модель (план) внеурочной деятельности;
 - рабочие программы;
 - расписание занятий.
- ГБОУ школа №570 в модели (плане) внеурочной деятельности определяет состав, структуру и количество часов внеурочной деятельности по каждому направлению, формы её организации.
- Внеурочную деятельность в ГБОУ школе №570 осуществляют педагогические работники: учителя начальной школы, психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования, учителя-предметники (физическая культура, музыка).
- Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №570 организуется и проводится в рамках режима ГПД.
- Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Занятия проводятся в закреплённом за классным коллективом кабинете или на свежем воздухе.
- На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотреть возможность проведения внеурочной деятельности в дистанционном формате.

- Оптимальное количество занятий внеурочной деятельности составляет 7-9 часов в неделю. В год 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.
- Наполняемость групп не менее 12 человек.
- Имеется инвариантная и вариативная части учебного плана.
- Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Группа может быть сформирована из обучающихся одного класса или обучающихся одной параллели.
- Продолжительность занятия 35 мин. (1-е классы), 40 мин. (2-4 классы)
- Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом ГБОУ школы №570.
- Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, её дифференциации и индивидуализации.
- Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности внеурочной деятельности.
- Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПин.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». Используемые образовательные платформы указаны в рабочих программах по каждому курсу.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Годовой и недельный план внеурочной деятельности

Параллель	Часов в неделю	Часов в год
1-е классы	9	297
2-е классы	8	272
3-и классы	8	272
4-е классы	7/8	238/272

Таблица 1

План внеурочной деятельности. 1-е классы

Название курса и направление ВД	Формы организации	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год
		1-а	1-б	1-в	

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
«Разговоры о важном» (гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, деятельность)	классный час (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)	1	1	1	33
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	33
«Тропинка в мир профессий» (информационная культура)	групповое занятие	1	1	1	33
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
«Орлята России» (социальные интересы, общественные направления)	групповое занятие	1	1	1	33
«Пластилинография» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1	1	1	33
Танцевальная студия «Импров» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1			33
«Развивайка» (познавательная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	33
«Акварелька» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1	1	1	33
«Будь здоров, играя» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	33
	ИТОГО	9	9	9	297

План внеурочной деятельности. 2 классы

Название курса и направление ВД	Формы организации	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год
		2-а	2-б	2-в	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
«Разговоры о важном» (гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность)	классный час (информа- ционно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологи- ческой направленности)	1	1	1	34
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальная дея- тельность)	групповое занятие	1	1	1	34
«Тропинка в мир профессий» (информационная культура)	групповое занятие	1	1	1	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
«Орлята России» (социальные интересы, обще- ственные направления)	групповое занятие	1	1	1	34
«Акварелька» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)	групповое занятие	1	1	1	34
Танцевальная студия «Импрув» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1			34
«Будь здоров, играя» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	34
«Игры разума. Шахматы» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	1			34
ИТОГО		8	8	8	272

План внеурочной деятельности. 3 классы

Название курса и направление ВД	Формы организации	Кол-во часов в неделю				Кол-во ча- сов в год
		3-а	3-б	3-в	3-г	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
«Разговоры о важном» (гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность)	классный час (информа- ционно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологи- ческой направленности)	1	1	1	1	34
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Тропинка в мир профессий» (информационная культура)	групповое занятие	1	1	1	1	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
«Орлята России» (социальные интересы, обще- ственные направления)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Акварелька» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)	групповое занятие	1		1		34
Танцевальная студия «Импрув» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1				34
«Будь здоров, играя» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Занимательный английский» (познавательная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	1	34
ИТОГО		8	8	8	8	272

Таблица 4

План внеурочной деятельности. 4 классы.

Название курса и направление ВД	Формы организации	Кол-во часов в неделю				Кол- во ча- сов в год
		4-а	4-б	4-в	4-г	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
«Разговоры о важном» (гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность)	классный час (информаци- онно-просветительские за- нятия патриотической, нравственной и экологи- ческой направленности)	1	1	1	1	34
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Тропинка в мир профессий» (информационная культура)	групповое занятие	1	1	1	1	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
«Орлята России» (социальные интересы, обще- ственные направления)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)	групповое занятие	-		1		34
Танцевальная студия «Импрув» (художественно-эстетическая творческая деятельность)	групповое занятие	1				34
«Занимательный английский» (познавательная деятельность)	групповое занятие	1	1	1	1	34
«Игры разума. Шахматы» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	1		-		34
«Будь здоров, играя» (спортивно-оздоровительная деятельность)	групповое занятие	-		1	1	34
ИТОГО		7	7	8	8	238/ 272

Цели и задачи программ внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (духовно-нравственная, коммуникативная деятельность)

Цель:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим её людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровый образ жизни).

«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальная деятельность)

Цель:

- формировать у обучающихся способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Задачи:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений (естественнонаучная грамотность)
- развитие финансовой грамотности;
- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

«Тропинка в мир профессий» (информационная культура)

Цель:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Задачи:

- формирование готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии;
- осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

«Будь здоров, играя» (спортивно-оздоровительная деятельность)

Цель:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора младших школьников;
- содействовать взаимодействию и взаимопониманию;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- активизировать двигательную деятельность детей.

«Игры разума. Шахматы» (спортивно-оздоровительная деятельность)

Цель:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

«Орлята России» (социальные интересы, общественные направления)

Цель:

- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
- восстановление богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшее развитие с учётом всех вызовов современного мира.

Задачи:

- создать творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде;
- проявление возможностей и способностей человека как члена социума;
- устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом;
- развитие социальной активности;
- превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

«Развивайка» (познавательная деятельность)

Цель:

- поддерживать мотивацию к учёбе и познавательную активность, сформировать компетентности в познавательной и коммуникативной сфере.

Задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений.
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

«Занимательный английский» (познавательная деятельность)

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

«Акварелька» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)

Цель:

- помочь ребёнку обрести личностную свободу и научить владеть языком искусства, как средством чувственной и духовной ориентации в окружающем мире природы и человеческой культуры.

Задачи:

- научить учащихся различным изобразительным техникам живописными и графическими материалами;
- продолжить формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- формировать понимание красоты и гармонии цветового богатства окружающего мира;
- формировать умения применять теоретические знания на практике;
- развивать мелкую моторику руки;

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать любовь к родной природе.

«Пластилинография» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)

Цель:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; развитие способности к восприятию художественного произведения.

Задачи:

- ознакомление со способами деятельности – лепка из пластилина;
- овладение основами, умениями работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире;
- содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству;
- учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- научить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- способствовать обучению работать на заданном пространстве.
- научить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

«Музыкальная шкатулка» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)

Цель:

- создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой личности, способной к эстетическому восприятию искусства и художественному творчеству.

Задачи:

- способствовать формированию слушательской и исполнительской культуры;
- способствовать развитию интереса к музыкальной культуре родного города;
- способствовать развитию интереса к музыкальному искусству как явлению культуры;
- способствовать развитию музыкальных способностей;
- способствовать воспитанию эстетических чувств и накоплению опыта нравственно-эстетических отношений;
- способствовать формированию художественного вкуса;
- способствовать развитию творческих способностей, ассоциативного мышления, воображения, фантазии и интуиции;
- развивать умение слушать и слышать, сознательно воспринимать музыкальный материал;
- способствовать воспитанию чуткости и любви к музыке;
- способствовать расширению музыкального кругозора.

«Танцевальная студия «Импрув» (художественно-эстетическая, творческая деятельность)

Цель: формирование у детей интереса и любви к танцевальному искусству, развитие творческого потенциала и освоение основных элементов танцев.

Задачи:

- развитие физических навыков и координации движений;
- познание и освоение различных стилей и техник танца, изучение музыкальности и ритма;
- улучшение осанки и пластики;
- освоение основных элементов и комбинаций танца;
- развитие самодисциплины и ответственности через регулярные тренировки и участие в практике танцев;
- укрепление самооценки и уверенности в себе через успешные выступления и достижения в танцевальной деятельности;
- самовыражение и развитие творческих способностей через интерпретацию музыки через движения;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе через совместные репетиции и выступления;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей в танцевальном искусстве;
- развитие творческого мышления и способности к решению нетипичных задач через поиск нестандартных движений и образов в танце;
- развитие умения анализировать и самооценивать свои движения и технику, а также принимать обратную связь от тренера и участников коллектива.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- создание условий для развития личности младшего школьника;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся начальной школы к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, портфолио и др).

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень (1 класс)
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень (2-4 классы)
Обучающийся ценит общественную жизнь
Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- Повышение интереса к творческой деятельности;
- Повышение мотивация к публичным выступлениям;
- Повышение социальной активности;
- Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

- карты самооценки;
- дипломы призёров конкурсов, олимпиад, выставок и т.д.;
- анкета вовлечённости обучающихся;

- листы рефлексии;
- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов ;
- рефлексивная карта.

4. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- анализ программ ВД на портале Единое содержание общего образования;
- рассмотрение и согласование программ внеурочной деятельности на методическом объединении учителей начальной школы;
- внутреннее рецензирование;
- утверждение директором школы.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

5. Требования к структуре рабочей программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности составляется в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ школы №570, рабочей программой воспитания и включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
Титульный лист содержит:
 - наименование образовательного учреждения;
 - название программы внеурочной деятельности;
 - где, когда и кем утверждена программа;
 - фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию автора;
 - название города, в котором составлена программа;
 - год составления программы и сроки ее реализации.
- Пояснительная записка раскрывает цель и задачи данного курса, педагогическую идею, информацию о продолжительности курса, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятий.
- Содержание ВД отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.
- Результаты освоения ВД.
- Тематического планирования с указанием формы проведения занятий.
Тематическое планирование составлено в виде таблицы, где отражено название темы, дата (месяц), форма проведения занятия, количество часов, информация об электронных учебно- методических материалах.
В тематическом планировании указано воспитательное мероприятие (отдельная графа), исходя из рабочей программы воспитания ГБОУ школы №570.

Рабочие программы (на параллель) в виде электронных документов, подписаны электронной подписью (п. 3.4 Требования, утв. приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831).

Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1–3 см. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы. Страницы рабочих программ пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

Электронный вариант рабочих программы хранится в папке «Рабочие программы ВД 1-4 класс» на школьном локальном диске.

6. Этапы организации внеурочной деятельности

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ школа №570.
- Набор курсов внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года и составляется модель (план) внеурочной деятельности на следующий учебный год.
- Рабочая программа разрабатывается педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.
- В августе на заседании методического объединения педагогов начальной школы утверждаются рабочие программы ВД на текущий учебный год. В сентябре составляется расписание и формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

7. Делопроизводство

1. Фиксирование рабочей программы, проведённых занятий внеурочной деятельности, их содержание, посещаемость обучающихся производится в электронном журнале АИСУ «Параграф».
2. Ведение ЭЖ внеурочной деятельности является обязательным и при его заполнении необходимо соблюдать требования.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01.09.2025 года.